



Universidad de Valladolid

Curso 2018/19

Autoinforme de Seguimiento

Grado Universitario en:

ESTUDIOS CLÁSICOS

Centro:

Nombre del centro

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS



Índice del Autoinforme:

Valoración global del título.

1 Desarrollo del plan de estudios.

1.1 Implantación y gestión académica del programa formativo

2 Transparencia y sistema interno de garantía de calidad.

2.1 Información pública del título.

2.2 Sistema de garantía interna de calidad (SGIC).

2.3 Evolución del título a partir de los informes de evaluación externa.

3 Recursos humanos y de apoyo.

3.1 Personal académico

3.2 Recursos de apoyo para el aprendizaje.

4 Resultados del programa formativo.

4.1 Consecución de los resultados de aprendizaje previstos.

4.2 Evolución de los indicadores del título.

4.3 Inserción laboral.

4.4 Satisfacción de los agentes implicados.

4.5 Proyección exterior del título.

5 Plan de Mejora



Universidad	de Valladolid		
Título	Grado en Estudios Clásicos		
Responsable del Título	M. ^a del Henar Zamora Salamanca		
Fecha del Informe			
Titulación	X Grado	Impartición	🍏 Palencia 🍏 Segovia 🍏 Soria X Valladolid
	🍏 Máster	Impartición	🍏 Palencia 🍏 Segovia 🍏 Soria 🍏 Valladolid
	🍏 Máster Interuniversitario	U. Coordinadora U. Participantes	
Elaborado por	Presidente del Comité		
Revisado por	Comité de Título		
Difundido	Consejo y Secretaría del Departamento de Filología Clásica		

La **extensión máxima** recomendada del Autoinforme son **20 páginas**

VALORACIÓN GLOBAL DEL TÍTULO					
Cumplimiento de la memoria verificada del plan de estudios (memoria de verificación inicial junto con las modificaciones aceptadas)		Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales	
				X	
Situación	Nueva titulación	Reverificación	Modificaciones ACSUCYL	Modificaciones (sin ACSUCYL)	Sin Modificaciones
JUSTIFICACIÓN					
Se cumple lo previsto en la memoria sin incidencias. Hay que señalar que en este curso al que se refiere el autoinforme la titulación no ha experimentado modificaciones.					
CAUSAS DE LAS DESVIACIONES Y MEDIDAS ADOPTADAS					
DIFICULTADES PARA EL DESARROLLO DEL TÍTULO					
Ninguna digna de mención.					





I. GESTIÓN DEL TÍTULO				
1. Desarrollo del plan de estudios				
1.2. Implantación y gestión académica del programa formativo				
CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales	No procede
Los requisitos de acceso establecidos por la Universidad se han cumplido correctamente en el título, y se ha respetado el número de plazas ofertadas en la memoria verificada.	X			
Los criterios de admisión se han aplicado correctamente, permitiendo que los estudiantes tengan el perfil de ingreso adecuado para iniciar estos estudios.	X			
La normativa académica de permanencia establecida por la Universidad se ha aplicado correctamente al título	X			
La normativa de transferencia y reconocimiento de créditos se ha aplicado de forma adecuada, teniendo en cuenta las competencias adquiridas por los estudiantes y las competencias a adquirir en el título.	X			
La implantación del plan de estudios y la organización del programa se ha desarrollado a través de una planificación docente conforme a la estructura de módulos, materias y/o asignaturas recogida en la memoria verificada.	X			
La coordinación docente en cada asignatura (secuenciación de las actividades formativas teóricas y prácticas, los contenidos y los sistemas de evaluación) y entre asignaturas (en cada curso académico y en cursos sucesivos) ha sido adecuada a la carga de trabajo prevista para el estudiante y coherente con la adquisición de competencias prevista.	X			
La coordinación de las prácticas externas , en su caso, ha sido adecuada.	X			
La coordinación de los programas de movilidad , en su caso, ha sido adecuada.	X			
La coordinación para la impartición de un mismo título en varios centros , en su caso, ha sido adecuada.				X
La implantación, en su caso, del programa de estudios simultáneo (título doble) se ha desarrollado conforme a las memorias verificadas de cada título y cumpliendo los estándares de gestión académica de cada título (reconocimiento, planificación,...).				X
La implantación, en su caso, del curso de adaptación se ha desarrollado conforme a la memoria verificada.				X
Se han garantizado los derechos de los estudiantes afectados, en su caso, por la extinción de un título anterior que ha dado origen al actual	X			
JUSTIFICACIÓN				
<p>En relación con el acceso, admisión, reconocimiento de créditos, etc., se han cumplido sin ninguna desviación, se ha aplicado con rigor la estructura administrativa de la UVa y todos los procesos se han llevado a cabo adecuadamente. La actividad docente se ajusta bien a lo que está previsto en la memoria verificada, y la coordinación de cada asignatura se ha llevado adelante con atención, para procurar que los alumnos tengan una carga de trabajo proporcionada y adecuada para la consecución de las competencias previstas.</p> <p>Cabe destacar que se imparten todas las asignaturas optativas, a pesar de que en algunas de ellas no se llega al número mínimo de alumnos exigidos para que su docencia se contabilice en el cómputo total de créditos impartidos.</p> <p>En el caso de la asignatura de Prácticas, el buen entendimiento cultivado entre la coordinación de las mismas y las tutoras de empresa (sendas directoras de las Bibliotecas Histórica y de Filosofía y Letras) permiten seguir manteniendo las plazas que ponen a disposición del Grado, dado que el trabajo que desarrollan en ambas bibliotecas (sobre todo en la Histórica) es un ámbito para el que los Estudios Clásicos aportan un fundamento muy importante.</p>				



PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS DETECTADAS
<p>La natural evolución de todo como consecuencia de la normal ejecución, los procedimientos y coordinación adecuados que se han seguido, ha hecho que no haya nada relevante que destacar, más que el adecuado funcionamiento de todo; en ello es destacable el compromiso de los profesores de continuar dando las asignaturas optativas con menos del número de matriculados exigido, a pesar de que sus créditos no son computables para la docencia del Departamento.</p>
PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA
<p>En vista de ese normal funcionamiento, la intención es seguir llevando adelante la gestión general como hasta ahora, justamente para conseguir que siga desarrollándose todo con la normalidad deseada. En el caso de la asignatura de Prácticas, se procurará continuar con ese buen entendimiento entre la coordinadora de las mismas y las tutoras de empresa, de manera que se garantice un mínimo de plazas para los alumnos.</p>



I. GESTIÓN DEL TÍTULO

2. Transparencia y sistema interno de garantía de calidad

2.1. Información pública del título

CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales	No procede
Los responsables del título publican información suficiente, relevante y comprensible sobre el programa formativo y su desarrollo.	X			
La información pública sobre el título es objetiva , está actualizada y es coherente con la memoria verificada.	X			
La información necesaria para la toma de decisiones de los estudiantes y otros agentes de interés está fácilmente accesible .	X			
Las guías docentes ofrecen información relevante y están disponibles antes del periodo de preinscripción	X			

JUSTIFICACIÓN

La información sobre el programa formativo y su desarrollo está presentada de forma clara y completa por los responsables del título. La información pública cumple también los requisitos que se esperan de ella: la página oficial de la Uva tiene un enlace accesible desde la página de inicio con la información clara, suficiente, correcta y actualizada para aportar datos sobre todos los aspectos relevantes del Grado.

En la página de la Facultad de Filosofía y Letras aparece también alguno de los aspectos referidos al Grado (por ejemplo, la amplia oferta docente del centro en la que se integra la oferta de este Grado), además de elementos organizativos como el calendario académico, los horarios de clase y las fechas de las actividades de evaluación, todo ello también en la página de la Universidad.

Por otro lado, desde la página del Departamento se enlaza a ciertos aspectos de la de la Facultad, por lo que la información es igualmente útil.

Las guías están completas, actualizadas y disponibles en el tiempo prescrito. Desde la página del Grado alojada en la oficial de la Uva es fácil el acceso a todas las guías docentes de las asignaturas que conforman el plan de Estudios.

Un año más hay que mencionar como actividad que incide en la proyección pública del Grado, la participación institucional en las Jornadas de Puertas Abiertas de la Facultad de la Coordinadora del Grado, miembros de la Comisión de Título y profesores del Departamento, acompañados de estudiantes del Grado en Estudios Clásicos. Igualmente se han producido visitas, a petición de algunos Centros de Secundaria, de profesores del Departamento para dar allí a los estudiantes de Bachillerato información sobre nuestro Grado.

En línea semejante, en colaboración con la Sociedad Española de Estudios Clásicos, de la que son socios una parte importante de los profesores del Departamento y de los estudiantes del Grado, se vienen organizando Jornadas con estudiantes de secundaria (llamadas genéricamente *Schola Philologica*). Y en ellas, un año más, se celebró en la Facultad de Filosofía y Letras (en el marco de la *Schola Philologica*, el 26 de abril de 2019) una sesión de puertas abiertas y jornada académica. La base de datos de la Sociedad de Estudios Clásicos permite la difusión de toda la información entre los socios.

Buscando la adecuación del *currículum* de griego y latín en el bachillerato a las exigencias del Grado, los responsables locales de materia de Griego y de Latín para las EBAU en la Universidad de Valladolid trabajan como enlace entre el Bachillerato y la Universidad. Para ello, se programan reuniones con cada uno de los distritos de esta Universidad (Burgos, Segovia, Soria y Valladolid) y se unifican criterios de formación para los futuros alumnos universitarios.

PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS

Buena práctica es que todos los lugares para información del Título tengan fácil acceso, estén completos y actualizados, por lo que se considera que debe mantenerse esto.

Por otro lado, también es un punto fuerte y buena práctica la promoción para el Grado que se deriva de actos como la *Schola*



Philologica y la atención constante de la Sociedad de Estudios Clásicos (en concreto, de la Delegación de Valladolid) para dar a conocer en todos los ámbitos que puede estos estudios.

PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA

No decaer en el mantenimiento de la promoción y difusión del Título será el compromiso de área de mejora en el que la coordinación del Grado seguirá implicada. En este sentido el Comité de Título propondrá al Departamento la creación de una página web completa, ágil y actualizada.



I. GESTIÓN DEL TÍTULO				
2. Transparencia y sistema interno de garantía de calidad				
2.2. Sistema de garantía interna de calidad (SGIC)				
CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales	No procede
EL SGIC se ha desplegado de manera adecuada para evaluar y mejorar la calidad de todos los procesos implicados en el título.	X			
El SGIC facilita el procedimiento de seguimiento del título (y, en su caso, renovación de la acreditación), y se utiliza para la toma de decisiones en los procedimientos de actualización (y, en su caso, modificación).	X			
El SGIC garantiza la recogida y análisis continuo de información y datos objetivos de los resultados y satisfacción de los grupos de interés.	X			
El SGIC dispone de procedimientos adecuados para atender las sugerencias, quejas y reclamaciones .	X			
JUSTIFICACIÓN				
<p>El sistema de garantía de calidad del Grado en Estudios Clásicos pone especial cuidado en analizar, evaluar y en su caso proponer mejoras de todos los aspectos implicados en el Título. Para ello, el Comité de Grado está atento a la recepción y valoración de los datos relativos a la carrera, que recoge y elabora la Universidad de Valladolid; los estudia y a partir de ellos propone y lleva adelante iniciativas que se recogen anualmente en los autoinformes de seguimiento.</p> <p>Por otro lado, la presencia de representantes de alumnos en el Comité (renovados según marca el calendario del Centro) y las entrevistas personales de los tutores con los respectivos alumnos asignados a ellos permiten recoger todo tipo de opiniones, sugerencias, reclamaciones, inquietudes, etc., para ir corrigiendo y mejorando lo que sea necesario en la práctica docente y en la organización general del Título y de esta forma conseguir unos elevados estándares de calidad, acordes a la necesidad de forjar entre todos un sistema universitario prestigioso.</p>				
PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS				
<p>La característica propia del Grado en Estudios Clásicos (ser unos estudios con un número de alumnos que no tiende a sobrepasar un límite inadecuado), la atención de estos por parte de los profesores y la relación mutua entre un colectivo y otro permite una constante y actualizada revisión y valoración de todos los aspectos que tienen que ver con el Título. De este modo, los profesores están atentos para una mejora constante.</p>				
PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA				
<p>Sin duda, hay que seguir como hasta ahora y procurar no caer en una inercia que lleve a la falta de cuidado en la relación de los profesores con los alumnos y en la atención a mejorar la calidad en general del Grado. Todos los profesores actualizan cada año su compromiso de velar por el buen hacer docente y académico.</p>				



1. GESTIÓN DEL TÍTULO				
2. Transparencia y sistema interno de garantía de calidad				
2.3. Evolución del título a partir de los informes de evaluación externa				
CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales	No procede
Los responsables del título han analizado los requerimientos y recomendaciones contenidas en los informes externos de evaluación, y en su caso los ha incorporado a la planificación y desarrollo del título.	X			
Las actuaciones desarrolladas en respuesta a los informes de evaluación han sido efectivas para la mejora del título.	X			
JUSTIFICACIÓN				
<p>Efectivamente, un curso más, se han analizado las recomendaciones y se han llevado a cabo las acciones derivadas de ellas para mejorar el Grado. Por ejemplo, la vigilancia sobre publicación de las guías docentes, la coordinación de actividades y el prestar atención a los resultados y evolución de los grupos de estudiantes para prevenir casos de abandono. Se ha hecho un constante esfuerzo de análisis para observar fortalezas y, sobre todo, debilidades del Título para seguir mejorando allí donde se vea necesario. Todas estas actuaciones son respuestas a los informes de evaluación, que, sin duda, han sido efectivas para Grado.</p>				
PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS				
<p>El interés por seguir promocionando el Grado con acciones diversas, que se detallan en el apartado correspondiente, es también una de las prioridades de los responsables del Título. Los resultados de las encuestas son objeto de análisis y reuniones con vista a mantener y mejorar todo lo que sea necesario.</p>				
PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA				
<p>Los aspectos a los que se presta más atención, como se ha señalado, se continúan considerando áreas de mejora, pues requieren de una observación y cuidado constantes para mantener unos resultados positivos y adecuados.</p>				



II. RECURSOS				
3. Recursos humanos y de apoyo				
3.1. Personal académico				
CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales	No procede
El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo del programa formativo considerando las características del título (entre otros: número de estudiantes, modalidades docentes).	X			
El personal académico que imparte docencia en el título reúne el nivel de cualificación académica requerido para el título, dispone de la experiencia docente, investigadora y/o profesional adecuada, y es coherente con los compromisos incluidos en la memoria verificada.	X			
La actividad docente del profesorado se evalúa , el profesorado actualiza su formación docente y se implica en iniciativas de innovación docente, teniendo en cuenta las características del título.	X			
JUSTIFICACIÓN				
<p>El personal académico que se encarga de impartir la docencia en el Grado de Estudios Clásicos asume la capacidad docente que le corresponde y su nivel de cualificación académica, formación y categoría corresponden perfectamente a las asignaturas que se imparten en este Título por su experiencia docente, de investigación y profesional. Cabe señalar, no obstante, que los profesores del Área de Griego asumen algún crédito más que lo que les corresponde según su carga docente específica. El compromiso de los profesores con la innovación docente es también manifiesta: existen dos proyectos de innovación docente, se organizan cursos de formación a menudo en colaboración con el CFIE, etc.</p> <p>La coordinación del Título para el trabajo de programación de las asignaturas y elaboración de guías docentes por parte del profesorado se ha llevado adelante como corresponde, y lo definido en las guías es coherente con lo que se desarrolla en el proceso docente.</p> <p>Los métodos de trabajo son diversos, siempre pedagógicos, y se realizan distintos tipos de actividades. Los recursos que proporciona la plataforma Moodle se aprovechan con frecuencia y familiaridad.</p> <p>El Comité de Título es consciente de que el buen funcionamiento y la coordinación entre todos los agentes implicados en el mismo, así como la experiencia y profesionalidad de los profesores son una evidencia de esa satisfacción. Téngase en cuenta que muestra bien la cualificación académica del profesorado el hecho de que el 65,9% de los profesores del Departamento de Filología Clásica tienen hecha la evaluación de su actividad docente DOCENTIA (alguno con el reconocimiento de “excelencia”); por otro lado, el 68% de los créditos del Grado están impartidos por profesores de vinculación permanente a la Institución.</p> <p>Como puede verse por las encuestas, los alumnos valoran positivamente los distintos aspectos de la organización del proceso de enseñanza-aprendizaje, pues en todos ellos se muestra una puntuación superior a la de la Rama y a la del conjunto de la UVa: la información sobre las guías docentes, objetivos, metodología, etc. tiene un 7,5, frente a 7,2 de la Rama y 7 del resto de la UVa; sobre los horarios de clase, tutorías, exámenes y planificación en general, se puntúa 7,9, frente a 7,2 de la Rama y 6,9 del conjunto de la UVa; las metodologías didácticas empleadas en clase, favorecedoras de la asimilación e integración de los conocimientos, obtienen un 7,3, frente a 6,8 de la Rama y 6,5 del conjunto de la UVa; las metodologías que fomentan la participación activa del estudiante en el aula obtienen una valoración de 7,2, frente a 6,7 de la Rama y 6,6 del conjunto de la UVa.</p> <p>Por otro lado, se valoran muy bien las tutorías y la atención en la revisión de los exámenes: en esto último, la puntuación alcanzada es de 8,3, frente a 7,4 de la Rama y 7 del conjunto de la UVa; el fomento del uso de las tutorías por parte del profesorado se puntúa con 8,3, frente a 7,7 de la Rama y 7,2 del conjunto de la UVa. La calidad docente del profesorado en general obtiene un 7,5, frente a 7,1 de la Rama y 6,9 del conjunto de la UVa.</p>				



Los conocimientos y la formación adquiridos se valoran con 7,5, frente a 7,3 de la Rama y 7,2 del conjunto de la UVa.

Todo esto muestra que los contenidos del proceso enseñanza/aprendizaje del Título se están transmitiendo y recibiendo satisfactoriamente.

Sobre la cuestión de los conocimientos previos de quienes acceden a algunas asignaturas, hay que decir que a los alumnos se les da posibilidad de que puedan estudiar este Grado aun sin haber podido cursar las asignaturas de Latín o Griego en el Bachillerato, dado que en algunos casos (sobre todo en lo referente al griego) no han tenido la posibilidad de hacerlo porque no se ofertaba en su Centro. El interés y la total disposición de los profesores hacia todos los alumnos y especialmente hacia estos, hace que se organicen esas clases propedéuticas de latín y griego que les permiten ponerse a nivel adecuado desde el primer cuatrimestre de la carrera.

PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS

La formación garantizada de los profesores y la dedicación constante a los alumnos, en la que se destaca la atención especial a los que llegan al Grado sin el nivel suficiente, es una característica de estos Estudios que va a continuar manteniéndose, dado que es algo inherente a una plantilla de profesores que en su mayoría está vinculada permanentemente a la Universidad.

Por otro lado, el interés constante por parte de los profesores de actualizarse para su práctica docente y de estar abiertos a las innovaciones pertinentes para las materias que imparten, es también algo reseñable. Hay que tener en cuenta que estos profesores con amplia y reconocida experiencia investigadora, alto número de sexenios, proyectos de investigación, etc. están en la vanguardia de sus campos de estudio, lo que a su vez repercute en la calidad de su docencia.

PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA

Por motivos que tienen que ver con la situación en la Enseñanza Media, algunos alumnos, a la hora de comenzar los estudios de este Grado, no vienen con el nivel suficiente .

Como ya se ha venido indicando, la imposibilidad de haber podido cursar materias de latín y griego (sobre todo esta última) en el bachillerato hace que el nivel de algunos alumnos no llegue a ser el necesario, pero desde el principio del Grado se vienen organizando clases propedéuticas, que se mantienen todo el primer curso (desde el comienzo) para que estos alumnos puedan adquirir la base suficiente. Esto se continuará haciendo con el mismo interés y dedicación.

Respecto a los programas inevitablemente amplios para dar una buena formación a los alumnos, se continuará ayudando a quienes tienen más dificultades en seguirlos, con tutorías y grupos de trabajo.



II. RECURSOS				
3. Recursos humanos y de apoyo				
3.2. Recursos de apoyo para el aprendizaje				
CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales	No procede
El personal de apoyo que participa en las actividades formativas es suficiente y adecuado, teniendo en cuenta los compromisos y características del título (entre otros: número de estudiantes, modalidades docentes presencial, semi presencial y a distancia).				X
Los recursos materiales e infraestructuras (entre otros: aulas, bibliotecas, laboratorios) puestos al servicio del programa formativo son suficientes y adecuados, teniendo en cuenta los compromisos y características del título (entre otros: número de estudiantes, modalidades docentes) y cumplen, en su caso, las regulaciones en materia de seguridad y medioambiente.	X			
Los servicios de apoyo (entre otros: orientación académica y profesional, apoyo social) responden al proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, son accesibles y conocidos.	X			
JUSTIFICACIÓN				
<p>El personal de apoyo, los recursos materiales e infraestructuras son todos ellos adecuados a las características y compromisos del Título.</p> <p>Las aulas, fondos bibliográficos, espacios de estudios, infraestructuras informáticas, etc. se valoran positivamente tanto por profesores como por estudiantes.</p> <p>Hay que señalar de nuevo el esfuerzo de la Facultad por dotar a las aulas de recursos digitales, en especial las pizarras digitales que se suman a otros medios más antiguos como ordenador, cañón y pantalla se proyección; y también el esfuerzo por el mantenimiento de las aulas de informática.</p> <p>La red Wi-Fi y el que muchos de los estudiantes utilicen medios electrónicos en las aulas, son elementos que, convenientemente canalizados, pueden calificarse positivamente de efectivos.</p> <p>Dentro de la Biblioteca de la Universidad (se recuerda que esta obtuvo en 2013 el sello 200 del modelo EFQM de excelencia), especialmente en la sede de la Facultad de Filosofía y Letras, hay un nutrido fondo bibliográfico y de recursos electrónicos pertinentes y accesibles a nuestras especialidades.</p>				
PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS				
<p>Puede decirse que, en general, son puntos fuertes los recursos materiales y las infraestructuras, sobre todo lo que atañe a la biblioteca, bien valorada por profesores y alumnos. Hay que destacar que la reciente renovación de los muebles de algunas aulas, así como su disposición facilitan el proceso de enseñanza/aprendizaje, al favorecer la ergonomía para el alumno y la disposición espacial flexible, según el tipo de clase y de actividades que se impartan.</p>				
PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA				
<p>El mantener la vigilancia para que todo siga funcionando así, es una disposición y compromiso del Título como área de mejora.</p>				



UniversidaddeValladolid

Grado en Estudios Clásicos

Universidad de Valladolid

Autoinforme de Seguimiento

--



III. RECURSOS				
4. Resultados del programa formativo				
4.1. Consecución de los resultados de aprendizaje previstos				
CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales	No procede
Los resultados de aprendizaje alcanzados por los titulados con la adquisición de competencias han sido analizados, satisfacen los objetivos del programa formativo, son coherentes con el perfil de egreso contemplado en la memoria verificada y se corresponden con el nivel del MECES (Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior) de la titulación.	X			
Las actividades formativas y su metodología de enseñanza-aprendizaje son adecuadas para la adquisición de las competencias previstas.	X			
Los sistemas de evaluación aplicados se corresponden con los comprometidos, se ajustan a los objetivos del programa formativo y permiten una valoración adecuada de los resultados de aprendizaje.	X			
JUSTIFICACIÓN				
<p>Los objetivos del programa formativo y su coherencia con el perfil de egreso se valoran positivamente. Se han seguido los cauces previstos para la mejor planificación de los cursos docentes y se ha cumplido satisfactoriamente el correcto desarrollo del programa formativo. Como se ha indicado en el epígrafe anterior, las encuestas de los estudiantes ofrecen resultados positivos en todos los aspectos que tienen que ver con la consecución de los resultados de aprendizaje que el Título tiene previsto para ellos. La satisfacción con el Grado en su conjunto es de 7.</p>				
PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS				
<p>Hay que destacar, una vez más, que el Grado de Estudios Clásicos siempre ha tenido como característica un número bajo de alumnos matriculados, y esto permite un seguimiento muy personal en el aula y fuera de ella de cada uno de estos por parte del profesor, además del que reciben de cada tutor, asignado en el momento en que comienzan los estudios. Por otro lado, no hay que olvidar la atención que los alumnos que lo necesitan por su nivel más bajo reciben en las clases propedéuticas y de mantenimiento, que siempre se hacen en 1.º de carrera (sin perjuicio de las tutorías que también puedan necesitar).</p> <p>Es evidente que hay una constante preocupación y atención de y por cada alumno, de modo que lo pueden aprovechar al máximo para formarse bien en su carrera.</p>				
PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA				
<p>Seguir atendiendo a los alumnos como hasta ahora, procurando que salgan de la carrera con una formación bien fundamentada en todos los aspectos. El Comité de Título se compromete a seguir supervisando y coordinando esta gran labor que vienen haciendo los profesores.</p>				



III. RECURSOS				
4. Resultados del programa formativo				
4.2. Evolución de los indicadores del título				
CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales	No procede
La evolución de los indicadores de nuevo ingreso y las tasas de rendimiento, de abandono, de graduación y de eficiencia del título son coherentes con la memoria verificada.	X			
Los indicadores reflejan resultados congruentes con la gestión y los recursos puestos a disposición del título, y adecuados al ámbito temático y a las demandas sociales de su entorno.	X			
JUSTIFICACIÓN				
<p>En el curso 2018/19, la relación porcentual entre el número total de créditos que han superado los alumnos a lo largo de la titulación en la que han sido egresados y el número total de créditos en los que se han matriculado es del 91,3%.</p> <p>Hay que tener en cuenta además que en el trato y experiencia diarios y por curso con los alumnos, podemos garantizar que se da siempre a los alumnos una atención personalizada por parte del profesorado; este seguimiento constante que de ellos se hace es una garantía del notable éxito del aprovechamiento y culminación de los estudios en la mayoría de los matriculados inicialmente.</p>				
PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS				
<p>Seguir reafirmandonos en el esfuerzo que se hace desde el Grado en Estudios Clásicos para que cada alumno se promocióne, acompañándolo desde el primer momento e interesándonos por su evolución en cada curso.</p>				
PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA				
<p>Los motivos de abandono de aquellos que dejan los estudios iniciados serán un interés prioritario para el profesorado del Departamento, que procurará sondear en el acompañamiento personal.</p> <p>Hay que señalar también que, pese a las habituales cifras bajas, el profesorado también se esfuerza para captar nuevos alumnos, aunque se revisará la posibilidad de aplicar otras medidas de informar y atraer, para que los alumnos opten por estos estudios, si esa es su vocación.</p>				



III. RECURSOS				
4. Resultados del programa formativo				
4.3. Inserción laboral				
CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales	No procede
Los valores de los indicadores de inserción laboral de los egresados del título son coherentes con el contexto socioeconómico y profesional del título.	X			
JUSTIFICACIÓN				
<p>Para el curso al que se refiere el autoinforme de seguimiento del Título no tenemos datos sobre la inserción de los egresados. Sin embargo, la información procedente de cursos anteriores y la que nos han transmitido directamente los propios alumnos muestran que la gran mayoría han pasado a trabajar en poco tiempo en ámbitos de docencia tanto de enseñanza media como superior. También el objetivo de dedicarse al trabajo en bibliotecas está en el proyecto de algún otro alumno.</p>				
PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS				
<p>Sin duda, la formación recibida está en la base de los trabajos que realizan los egresados, así como la satisfacción que sobre esta formación expresan al considerarla necesaria y coherente, puesto que les permite ubicarse con solidez en las tareas que les encargan.</p>				
PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA				
<p>Continuar preparando bien a los alumnos y orientarlos ya desde la carrera en el más amplio marco de trabajo para el que sin duda los capacitan los Estudios Clásicos.</p>				



III. RECURSOS				
4. Resultados del programa formativo				
4.4. Satisfacción de los agentes implicados				
CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales	No procede
La satisfacción de los estudiantes, de los egresados, del profesorado y, en su caso, el personal de apoyo a la docencia, así como de otros grupos de interés, ha sido analizada , se demuestra adecuada y, en su caso, se adoptan medidas para su mejora .	X			
JUSTIFICACIÓN				
<p>La satisfacción de los agentes implicados se puede afirmar sobre la base de todo lo que se ha expuesto hasta ahora. Hay una buena coordinación del profesorado y la satisfacción es general con el plan de estudios en el que participa, con el desarrollo de la docencia, con las posibilidades para un buen seguimiento, con los resultados académicos, con la utilidad de las tutorías y con la asimilación de los contenidos de las asignaturas por parte de los alumnos. En relación con la infraestructura y recursos para la docencia, también se ha señalado la valoración positiva que las encuestas muestran en estos apartados.</p> <p>Por parte de los estudiantes, sus valoraciones son también positivas en lo que se refiere a los contenidos del título y a la valoración general del mismo, con especial significación en la evaluación y revisión de calificaciones de exámenes y a las tutorías.</p>				
PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS				
<p>A la vista de los resultados, la satisfacción que muestran los agentes implicados con el conjunto de los aspectos del programa formativo es digna de considerarse una consecuencia de las buenas prácticas, por lo que el profesorado se compromete a seguir con el mismo interés y dedicación empleados hasta ahora.</p>				
PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA				
<p>El área de mejora será, por lo tanto, cuidar que este buen hacer continúe, evitando la acomodación y una confianza que no esté basada en el compromiso.</p> <p>Respecto a la cuestión de los conocimientos previos con que entran los alumnos en el Grado, que, efectivamente, pueden llegar a ser bajos o incluso nulos (en materias específicas) en algunos de estos, es algo que se seguirá cuidando especialmente en ambas Áreas de Latín y Griego.</p>				



III. RECURSOS				
4. Resultados del programa formativo				
4.5. Proyección exterior del título				
CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales	No procede
Los estudiantes participan en programas de movilidad desplazándose a otras universidades nacionales o internacionales, y el título recibe estudiantes procedentes de otras universidades, en coherencia con las previsiones de la memoria verificada y las características del título.	X			
El profesorado y, en su caso, el personal de apoyo a la docencia, participa en programas de movilidad , desplazándose a impartir docencia a otras universidades nacionales e internacionales y profesores procedentes de otras universidades imparten docencia en el título.	X			
El título mantiene convenios de colaboración con instituciones nacionales e internacionales.	X			
JUSTIFICACIÓN				
<p>El Departamento de Filología Clásica mantiene varios programas de intercambio y movilidad dentro del marco de los convenios internacionales de la Universidad.</p> <p>En el curso 2018/19, dos alumnos se beneficiaron de uno de estos programas, aunque no tenemos datos de valoración de la estancia. Cabe decir que los testimonios de alumnos de otros años que han participado en programas de movilidad expresan que la Universidad en la que fueron recibidos no destacó sobre el Departamento de Filología Clásica y Grado en Estudios Clásicos de la UVa, en todo lo que se refiere a atención del tutor y profesorado, proceso de enseñanza/aprendizaje y evaluación.</p> <p>En relación a los profesores, en este Departamento hay tres de ellos que cada curso hacen uso del programa de movilidad desde hace tiempo en tres universidades extranjeras.</p>				
PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS				
<p>La atención de los tutores y el seguimiento de cada uno de los alumnos que realizan el programa de intercambio, así como la información y acompañamiento previo de aquellos que van mostrando interés por participar en estos programas de movilidad.</p> <p>La buena formación del profesorado que cada año imparte docencia en universidades extranjeras, dentro del programa de movilidad.</p>				
PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA				
<p>Poner especial atención entre coordinadores y alumnos que realizan un programa Erasmus y entre las universidades implicadas, para evitar que el proyecto de formación en el extranjero no cumpla la expectativas por las que el Departamento mantiene el convenio.</p>				



5 Plan de Mejora

Para las acciones descritas en el Autoinforme de seguimiento del curso anterior y recomendaciones externas, en caso de Verificaciones, Modificaciones y Renovación de la Acreditación. Cumplimentar una tabla por acción

Revisión de recomendaciones en informes internos y externos			
IDENTIFICACIÓN	EVOLUCIÓN		
	CONCLUIDA	EN IMPLANTACIÓN	SIN IMPLANTAR
Llevar adelante el proceso administrativo para solicitar un acuerdo-marco con la UVa del Departamento de Filología Clásica con la Fundación Instituto Bíblico y Oriental (IBO) y el Estudio Teológico Agustiniense de Valladolid (basado en la vinculación ya existente del IBO con nuestro Departamento y con el Estudio Teológico).		X	
JUSTIFICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN			
La Universidad sigue estudiando con interés la propuesta, por lo que se continúan realizando proyectos culturales entre las tres instituciones que están contribuyendo a consolidar lo que se sellará como acuerdo administrativo.			
IMPACTO			
Positivo para la visibilidad del Título fuera de la Universidad y su proyección exterior. También para abrir la posibilidad de llegar a acuerdos con universidades extranjeras. Y, por todo ello, que influya en el aumento de matriculados por primera vez.			
IDENTIFICACIÓN	EVOLUCIÓN		
	CONCLUIDA	EN IMPLANTACIÓN	SIN IMPLANTAR
Docencia específica para estudiantes de nuevo ingreso.		X	
JUSTIFICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN			
Las clases de iniciación al latín y al griego seguirán impartándose para atender las necesidades de todo alumno que llegue al Grado sin haber cursado estas asignaturas en el Bachillerato o con necesidad de un repaso previo.			
IMPACTO			
Un porcentaje significativo de alumnos deciden matricularse en el Grado, porque saben que tendrán acceso a las clases propedéuticas desde el principio y que seguirán estando atendidos por un tutor a lo largo de la carrera.			



IDENTIFICACIÓN	EVOLUCIÓN		
	CONCLUIDA	EN IMPLANTACIÓN	SIN IMPLANTAR
Mantenimiento del BIE.		X	
JUSTIFICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN			
El acuerdo con algunos Institutos para llevar a cabo el Bachillerato de la Excelencia en Humanidades es ocasión de que alumnos vocacionales y valiosos decidan cursar este Grado partiendo de una buena base en su formación.			
IMPACTO			
Buena formación previa e interés patente por la carrera de los alumnos de nuevo ingreso. Decremento de la tasa de abandono. Visibilización en la sociedad.			
IDENTIFICACIÓN	EVOLUCIÓN		
	CONCLUIDA	EN IMPLANTACIÓN	SIN IMPLANTAR
Contactos con centros de secundaria y actividades dirigidas a ellos.		X	
JUSTIFICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN			
La información que algunos profesores del Departamento dan en algunos Centros de Secundaria sobre estos estudios siempre es muy positiva y permite que alumnos indecisos opten por estudiar esta carrera.			
IMPACTO			
Mantenimiento del número de matrícula y contribución a la visibilidad de estos estudios.			
IDENTIFICACIÓN	EVOLUCIÓN		
	CONCLUIDA	EN IMPLANTACIÓN	SIN IMPLANTAR
Animar e impulsar la realización de encuestas a los alumnos.		X	
JUSTIFICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN			
Todo el profesorado del Departamento continúa implicándose para incentivar a los alumnos a realizar las encuestas, aprovechando algún momento pertinente en el aula o fuera de ella.			
IMPACTO			
No disminución de la participación en las encuestas para mayor y más detallada información sobre todos los aspectos del Grado.			
IDENTIFICACIÓN	EVOLUCIÓN		
	CONCLUIDA	EN IMPLANTACIÓN	SIN IMPLANTAR
Continuar acompañando a los alumnos (no solo tutores, sino también profesores) para orientar en el diseño de su carrera.		X	



JUSTIFICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN
La orientación personalizada a los alumnos sobre las optativas más aconsejables para cada uno, así como sobre otras cuestiones que los ayuden para la conclusión de sus estudios y con vistas a su inserción laboral.
IMPACTO
Encuesta de satisfacción.

Definición de acciones a implementar en el curso 2019/20. Cumplimentar una tabla por acción

Propuesta de nuevas acciones de mejora		
IDENTIFICACIÓN	CRITERIOS A LOS QUE AFECTA	
Acuerdo-marco con la UVa, del Departamento de Filología Clásica con la Fundación Instituto Bíblico y Oriental (IBO) y el Estudio Teológico Agustiniiano de Valladolid	Visibilidad del Título, proyección exterior. Posibilidad de llegar a acuerdos con universidades extranjeras. Interés de los alumnos por el Grado	
DESCRIPCIÓN		
Se continuará trabajando en el proyecto para solicitar un acuerdo-marco con la UVa, del Departamento de Filología Clásica con la Fundación Instituto Bíblico y Oriental (IBO) y el Estudio Teológico Agustiniiano de Valladolid, basado en la vinculación ya existente del IBO con nuestro Departamento y con el Estudio Teológico.		
IMPLANTACIÓN		
CALENDARIO	RESPONSABLES	INDICADORES DE SU CONSECUCCIÓN
Curso 2019-20.	El profesor del Departamento, Alfonso Vives Cuesta, la coordinadora de	Grado y el Comité de Título.

Propuesta de nuevas acciones de mejora		
IDENTIFICACIÓN	CRITERIOS A LOS QUE AFECTA	
Docencia específica para estudiantes de nuevo ingreso.	Encuestas de satisfacción. Interés y buena disposición de los alumnos matriculados por primera vez.	
DESCRIPCIÓN		
Clases propedéuticas de Latín y Griego para atender a todos los alumnos que deseen asistir, tanto quienes no han cursado nunca cualquiera de las dos asignaturas como quienes quieran actualizar sus conocimientos y comenzar el Grado con mejor base.		
IMPLANTACIÓN		
CALENDARIO	RESPONSABLES	INDICADORES DE SU CONSECUCCIÓN
Todos los cursos.	Profesorado y departamento de Filología Clásica.	



--

Propuesta de nuevas acciones de mejora		
IDENTIFICACIÓN	CRITERIOS A LOS QUE AFECTA	
Mantenimiento activo del BIE.	Buena formación e interés patente por la carrera de los alumnos de nuevo ingreso. Decremento de la tasa de abandono. Visibilidad de los estudios del Título en la sociedad.	
DESCRIPCIÓN		
La participación del Departamento de Filología Clásica en el Bachillerato de la Excelencia en Humanidades es una gran oportunidad de enriquecimiento tanto para los alumnos que se deciden a cursarlo como para los profesores que participan en ambas instituciones (IES y UVa), derivándose de ello una comprensión mutua que beneficia a los alumnos.		
IMPLANTACIÓN		
CALENDARIO	RESPONSABLES	INDICADORES DE SU CONSECUCIÓN
Todos los cursos.	Los profesores del Departamento.	

Propuesta de nuevas acciones de mejora		
IDENTIFICACIÓN	CRITERIOS A LOS QUE AFECTA	
Contactos con centros de secundaria y actividades dirigidas a ellos.		
DESCRIPCIÓN		
La labor que algunos profesores del Departamento realizan acudiendo a los Centros de Enseñanza Secundaria que se lo solicitan, para informar sobre el Grado a los alumnos de 1.º y 2.º de Bachillerato, es muy importante para la promoción y visibilidad de estos estudios.		
IMPLANTACIÓN		
CALENDARIO	RESPONSABLES	INDICADORES DE SU CONSECUCIÓN
Todos los cursos.	Profesores del Departamento de Filología Clásica.	

Propuesta de nuevas acciones de mejora		
IDENTIFICACIÓN	CRITERIOS A LOS QUE AFECTA	
Mantener la actualización y publicación de proyectos docentes.	Información pública del Grado. Encuesta de satisfacción, indicadores del SGIC.	
DESCRIPCIÓN		
El compromiso de actualizar y publicar los proyectos docentes en el plazo que indica la Universidad es compartido por todos los profesores del Departamento, con especial atención en ello por parte de quienes son coordinadores de asignaturas.		



IMPLANTACIÓN		
CALENDARIO	RESPONSABLES	INDICADORES DE SU CONSECUCIÓN
Todos los cursos. Comité de Título.	Todos los profesores del Departamento de Filología Clásica.	